

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРМАЛЫКСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

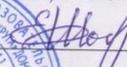
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол от «22» 08.2024 г. №1
Руководитель ШМО
 Е.К.Алипа

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
 М.А.Табия
«22» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГБОУ
«Чермалыкская школа
Тельмановского и.о.»
 Е.Г.Шобонец
«23» 08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4736282)

учебного предмета «Медико- санитарная подготовка.»

Базовый уровень»

(наименование предмета)

среднего уровня образования

(уровни общего образования)

для 10-11 класса

(класс)

Рабочую программу составила:
Лукина Е.П.
учитель МСП

2024— 2025 учебный год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕРМАЛЫКСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол от «22» 08.2024 г. №1
Руководитель ШМО
_____ Е.К.Алипа

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
_____ М.А.Табия
_____ «22» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГБОУ
«Чермалыкская школа
Тельмановского м.о.»
_____ Е.Г.Шобонец

«23» 08.2024 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4736282)

учебного предмета «Медико- санитарная подготовка.

Базовый уровень»

(наименование предмета)

среднего уровня образования

(уровни общего образования)

для 10- 11 класса

(класс)

Рабочую программу составила:
Лукина Е.П.
учитель МСП

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и примерной рабочей программы курса

«Медико-санитарная подготовка» ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС СОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и в внеурочное время.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в приобретении духовных, физических и социальных качеств, которые характеризуют старшеклассника как личность, осознающую себя человеком XXI века, путём приобретения ими важных навыков в области оказания первой помощи и практической медицины. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении школьников, в развитии мотивации школьника к изучению теоретических и практических основ оказания первой помощи, преподавания первой помощи, ухода за больным, в формировании готовности школьников к оказанию первой помощи пострадавшему, если они станут свидетелями несчастного случая.

Поэтому рабочая программа предназначена также для подготовки лиц, проводящих обучение по оказанию первой помощи. Согласно Рабочему учебному плану на изучение предмета отводится в 10-11 классах 68 часов (34ч в 10 классе и 34 ч. в 11 классе.) В процессе обучения обучающиеся должны усвоить конституционные права и обязанности граждан по защите Родины, практические умения и навыки военного дела, гражданской обороне населения, способы оказания первой доврачебной помощи и действия

Рабочая программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики.

Кроме оказания первой помощи на месте происшествия гражданин может столкнуться с необходимостью ухода за тяжело больным человеком. Для этого также будет полезным освоить ряд простых, но важных навыков

Медицинская наука и система здравоохранения быстро развиваются, поэтому крайне важно закладывать основы медицинских знаний уже в средней школе.

Обучение медицинским знаниям со школьного возраста, кроме приобретения нужных навыков, позволяет обучающимся соприкоснуться с профессией медицинского работника и помогает в профессиональном самоопределении.

Таким образом, обучение в средней школе является мощным ресурсом в системе подготовки граждан к оказанию первой помощи и уходу за больным, так как в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни.

Целью данного курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника.

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных задач:

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;
- формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
- формирование навыков оказания первой помощи;

- формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;
- формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;
- формирование основных навыков ухода за больным;
- знакомство с медицинской профессией с самых азов;
- знакомство с некоторыми практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику;
- изучение основ работы медицинской организации;
- адаптация к условиям труда медицинского работника;
- воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;
- помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии.

Место курса

«Основы медицинских знаний» в учебном плане.

Программа курса рассчитана на 68 часов на уровне среднего общего образования, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач, консультации педагога и психолога.

Виды деятельности:

- исследовательская
- игровая
- проектная
- практические занятия

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности. В число общечеловеческих ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят:

- воспитание высоконравственных, ответственных, равнодушных граждан, мотивированных на оказание первой помощи;

- воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;
- развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства.

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания рабочей программы связаны с направленностью на:

- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему;
- формирование знаний и навыков по основам преподавания первой помощи;
- формирование знаний и навыков по основам ухода за больным;
- профессиональное самоопределение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- готовность к служению Отечеству, его защите.

Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - понимание научно-практических основ курса, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
 - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения
- (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных

критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Обучающиеся должны знать:

- общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;
- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;
- правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- признаки отравлений;
- способы перемещения пострадавших;
- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- правила транспортной иммобилизации;
- правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- правила оказания первой помощи при отравлениях; законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;
- требования к реализации образовательных программ по первой помощи;
- основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;
- понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;
- основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента;

➤ модель правильного поведения при общении с больным.

Обучающиеся должны уметь:

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- оценивать количество пострадавших;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи; вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основы гражданской обороны

1. Надевание противогаза.

Отделение выполняет боевую задачу. Противогазы в походном положении. Неожиданно подается команда «Газы». Обучающиеся надевают противогазы.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания после надевания противогаза.

3 баллов - 10 с, 4 балла - 12 с, 3 балла - 14 с.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

Если при надевании противогаза обучающийся не закрыл глаза и не задержал дыхание, или после надевания не сделал полный выдох.

Если шлем-маска надета с перекосом.

Ошибки, снижающие оценку на два балла:

Если допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску, не полностью навинчена (ввернута) фильтрующе-поглощающая коробка.

2. Надевание респиратора (Р-2).

Респираторы в противогазовой сумке. Неожиданно подается команда "Респиратор надеть". Обучающиеся надевают респираторы.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания после надевания респиратора.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

При надевании респиратора обучающийся не задержал дыхание или после надевания не сделал полный выдох;

5 баллов - 11 с, 4 балла - 12 с, 3 балла - 13 с.

3. Надевание общевойскового защитного комплекта.

Обучающийся в составе подразделения находится на незараженной местности. Средства защиты у учащихся.

а) По команде «Плащ в рукава. Газы» обучающиеся надевают чулки, противогазы, перчатки, плащи в рукава:

5 баллов - 3 мин, 4 балла - 3 мин 20 с, 3 балла - 4 мин.

б) По команде «Защитный комплект надеть. Газы» обучающиеся надевают чулки, плащи в виде комбинезона, противогазы, перчатки:

5 баллов - 4 мин, 4 балла - 4 мин 40 с, 3 балла - 5 мин 20с.

в) По команде «Химическая тревога» обучающиеся надевают противогазы и плащи в виде накидки.

5 баллов - 35 с, 4 балла - 40 с, 5 баллов - 50 с.

Время на выполнение норматива отсчитывается от момента подачи команды до полного одевания общевойскового защитного комплекта.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

Надевание защитных чулок проводилось с застегнутыми хлястиками или они надеты не на ту ногу. Не завязаны тесемки на поясе.

Неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки.

Не закреплены закрепками шпеньки или не застегнуты два шпенька.

При надевании плаща в виде комбинезона снаряжение и сумка для противогаза не надеты поверх защиты.

Допущены ошибки, снижающие оценку на один балл, при надевании противогаза.

Ошибки, снижающие оценку на два балла:

Не застегнуто более двух шпеньков.

При надевании повреждены средства защиты.

Оставлены незащищенными отдельные части тела, обмундирования и обуви при надевании плаща в виде накидки.

Допущены ошибки, определяющие оценку «0 баллов», при надевании противогаза.

4. Действия при вспышке ядерного взрыва.

Отделение выполняет боевую задачу в пешем порядке. Подается команда «Вспышка слева (справа)» и т.д. По команде отделение залегает на местности.

Время отсчитывается от момента подачи команды до принятия обучающимися соответствующего положения.

5 баллов - 2 с, 4 балла - 3 с, 3 балла - 4 с.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

Не спрятаны под себя кисти рук, не поднят воротник зимней куртки.

Ошибки, снижающие оценку на два балла:

Обучающийся не лег головой в сторону, противоположную вспышке.

Основы первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного характера

1. Наложение первичной повязки.

“Раненый” и проверяемый лежат. Время, затраченное на обнажение раны, не учитывается (допускается бинтование поверх обмундирования). Перевязочный материал находится в руках проверяемого или рядом с ним. Оценка:

а) Повязка на глаз: 5 баллов - 1 мин 25 с, 4 балла - 1 мин 35 с, 3 балла - 1 мин 55 с;

б) Повязка на ухо: 5 баллов - 1 мин 10 с, 4 балла - 1 мин 15 с, 3 балла - 1 мин 30 с;

в) Повязка на локоть (колени): 5 баллов - 1 мин 10 с, 4 балла - 1 мин 15 с, 3 балла - 1 мин 30 с;

г) Повязка на плечевой сустав: 5 баллов - 1 мин 15 с, 4 балла - 1 мин 20 с, 3 балла - 1 мин 35 с;

д) Повязка на грудь (“восьмиобразная”): 5 баллов - 2 мин 10 с, 4 балла - 2 мин 20 с, 3 балла - 2 мин 50 с;

е) Повязка на голеностопный сустав: 5 баллов - 1 мин 5 с, 4 балла - 1 мин 10 с, 3 балла - 1 мин 25 с.

Время отсчитывается от момента разворачивания перевязочного материала до закрепления повязки (булавкой или концами надорванной ленты бинта).

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

- повязка наложена слабо (сползает), либо при ее наложении образуются “карманы”, складки;
- повязка не закреплена или закреплена над раной.

2. Наложение резинового кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро (плечо).

Проверяемый лежит около “раненого” и держит жгут (закрутку) в руках.

Оценка:

а) жгут: 5 баллов - 18 с, 4 балла - 20 с, 3 балла - 25 с;

б) закрутка: 5 баллов - 30 с, 4 балла - 35 с, 3 балла - 40 с.

Время отсчитывается от команды “К выполнению норматива приступить” до закрепления жгута. После этого обозначается время его наложения.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

- чрезмерное перетягивание конечности жгутом;
- наложение жгута на оголенное тело без подкладки, ущемление жгутом кожи;
- не обозначено время наложения жгута.

При неправильном наложении жгута, что может вызвать повторное кровотечение, угрожающее жизни раненого (расслабление или соскальзывание жгута), оценка снижается на два балла.

3. Использование шприц-тюбика из аптечки индивидуальной (АИ).

Проверяемый лежит около “раненого” и применяет шприц-тюбик из его аптечки индивидуальной. Аптечка находится во внутреннем кармане куртки. Выполнение приема заканчивается проколом иглой обмундирования (без введения иглы в мышцы).

Оценка: 5 баллов - 12 с, 4 балла - 13 с, 3 балла - 15 с.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

- после прокалывания внутренней оболочки шприц-тюбика допущено вытекание части препарата через иглу из-за преждевременного или неосторожного нажатия на тюбик;
- после введения иглы шприц-тюбика в мышцу допущено разжатие пальцев рук;
- использованный шприц-тюбик не вложен в аптечку (приколот к обмундированию).

Если не проколота внутренняя оболочка шприц-тюбика, оценка снижается на два балла:

4. Иммобилизация раненого при переломах плеча и голени

Обучающийся с шинами из подручного материала возле раненого. При наложении шины а) на плечо (голени) раненый «сидит (лежит)» на земле. Шина накладывается на одежду (без повязки, время подготовки шины в норматив не входит). По команде «Шину наложить» обучающийся накладывает шину. Выполнение приема при переломе костей плеча заканчивается подвешиванием руки на косынку (бинт, ремень) 5 баллов - 2 мин. 40 с., 4 балла - 3 мин. 10 с., 3 балла - 3 мин. 40 с.;

б) при переломе костей голени - закреплением повязки шпилькой или концами ленты бинта. 5 баллов - 2 мин. 10 с., 4 балла - 2 мин. 40 с., 3 балла - 3 мин. 10 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Объектами оценки учебных достижений обучающихся по предмету «Медико-санитарная подготовка» могут быть:

1. выполнение норматива (с учетом динамики личного результата);
2. техника выполнения обучающимися практических упражнений;
3. усвоение теоретических знаний;
4. выполнение учебных задач во время проведения урока.

Порядок выполнения нормативов определяет учитель согласно календарно-тематическому планированию.

Оценка техники выполнения практических упражнений, уровня усвоения теоретических знаний, выполнения учебных задач на уроке может осуществляться как комплексно, так и раздельно.

Если обучающийся в одном из семестров аттестован в форме «не аттестован (без уважительной причины)», а в другом - цифровыми отметками, то итоговая годовая отметка высчитывается как среднее арифметическое из двух семестров. Например, в I семестре обучающийся имеет отметку «4», а во втором семестре - «не аттестован (без уважительной причины)», тогда годовая отметка будет «2» $\square (4+0) : 2 = 2$ П. Также выставляется отметка за семестр. Если за одну из тем обучающийся аттестован в форме «не аттестован (без уважительной причины)», а за другие темы - цифровыми отметками, то семестровая оценка высчитывается как среднее арифметическое из всех тем. Например, по I и II теме обучающийся имеет отметки «5», «4», а по третьей теме - «не аттестован (без уважительной причины)». Тогда семестровая отметка будет «3» $\square (5+4+0) : 3 = 3$ П. В случае если обучающийся «не аттестован (по уважительной причине)», то оценка выставляется как среднее арифметическое из всех тем без учета оценки за тему, за которую он получил «не аттестован (по уважительной причине)». Например, по I, II теме обучающийся имеет отметки «5», «4», а по третьей теме - «не аттестован (по уважительной причине)», семестровая отметка будет «5» $(5+4) : 2 = 5$ в пользу обучающегося.

В случае, если обучающийся в течение темы пропустил уроки по болезни (подтверждено наличием медицинской справки), он аттестуется в форме «освобожден».

При условии, что обучающийся имеет одну из семестровых оценок или оценку за учебно-практические занятия в виде «освобожден», «не аттестован (по уважительной причине)», а другую в форме цифровой отметки, годовое оценивание уровня учебных достижений обучающихся выставляется по отметке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Правовые акты Донецкой Народной Республики

- Закон «Об образовании» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 года №I-233П-НС);
 - Закон «О безопасности» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 12.12.2014 № 04-ИНС);
 - Закон «О воинской обязанности и военной службе» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 13.02.2015 с изменениями, внесенными законами от 20.03.2015 г. № 21- ИНС от 11.09.2015 г. № 91-ИНС);
 - Закон «О гражданской обороне» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 13.02.2015 с изменениями, внесенными законом от 14.08.2015 г. № 74-ИНС);
 - Закон «О противодействии терроризму» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 15 мая 2015 г. №1 183П-НС);
 - Закон «Об обороне» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 14.08.2015);
 - Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 20.02.2015 года № 11-ИНС «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
 - Закон «О здравоохранении» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 24.04.2015 года № 42- ИНС);
 - Закон «О статусе военнослужащих» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 13.02.2015 с изменениями, внесенными законом от 11.09.2015 г. № 91- ИНС).
 - Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322 и Министерства молодежи, спорта и туризма от 22.06.2015 г. № 94 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи».
 - Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г №832 «Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»
 - Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 679.
- Микрюков В.Ю. Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной России. - М.: АВН, 2005. - 166 с.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«Медико - санитарная подготовка» (девушки 10 класс)

Содержание	Количество часов
	10 класс
Базовая часть	34
Тема 1. Основы законодательства в области обороны и национальной безопасности Донецкой Народной Республики и РФ	3
Тема 2. Основы военной службы и воинские обязанности	2
Тема 3. Основы медицинских знаний и медико-санитарной подготовки	18
Тема 4. Основы гражданской обороны	10
Резерв	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС
(34 часа – 1ч. в неделю)

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
ТЕМА 1. Основы законодательства в области обороны и национальной безопасности РФ и Донецкой Народной Республики (3ч)				
1	06.09		Ознакомление с целью и задачами предмета, основными требованиями к учащимся при изучении предмета «Медико-санитарная подготовка». Правила техники безопасности на занятиях	1
2	13.09		Требования Конституции Донецкой Народной Республики о защите Отчизны. Этапы зарождения и становления Вооруженных Сил ДНР, их организационная структура и предназначение. Военная присяга и военная символика	1
3	20.09		Лица и объекты, которые находятся под защитой международного гуманитарного права и порядок обращения с ними. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.	1
ТЕМА 2. Основы военной службы и воинские обязанности (2ч)				
4	27.09		Понятие о воинских Уставах, их виды и значение в жизни и деятельности военнослужащих, частей и подразделений Вооруженных Сил; Виды воинских Уставов.	1
5	04.10		Воинская дисциплина, ее сущность и значение для поддержания постоянной боевой готовности и выполнения боевых задач. Поощрения и взыскания, налагаемые на солдат и сержантов.	1
Тема 3. Основы медицинских знаний и медико-санитарной подготовки (18 ч)				
6	11.10		Основные системы организма, их функции.	1
7	18.10		Оценка состояния критических систем организма человека, терминальное состояние.	1
8	25.10		Первая помощь при острых нарушениях дыхания и во время остановки сердца.	1
9	08.11		Травмы систем и их последствия	1
10	15.11		Раны, виды ран. Возможные осложнения при ранениях. Оказание доврачебной помощи при различных видах ранений.	1
11	22.11		Виды кровотечений, их характеристика.	1
12	29.11		Осложнения кровотечений.	1
13	06.12		Первая доврачебная помощь при кровотечениях.	1
14	13.12		Виды повязок.	1

15	20.12		Основные правила наложения повязок,	1
16	27.12		Наложение повязок на различные участки тела.	1
17	10.01		Вывихи.	1
18	17.01		Растяжения.	1
19	24.01		Переломы, виды переломов.	1
20	31.01		Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах.	1
21	07.02		Травматический шок	1
22	14.02		Транспортная иммобилизация пострадавших с повреждениями различных отделов скелета.	1
23	21.02		Основные способы транспортировки пострадавших в чрезвычайных ситуациях.	1
Тема 4. Основы гражданской обороны(10часов)				
24	28.02		Нормативно-правовая база гражданской обороны РФ.	1
25	07.03		Нормативно-правовая база гражданской обороны Донецкой Народной Республики. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	1
26	14.03		Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Индивидуальные средства защиты кожи.	1
27	21.03		Санитарная обработка людей. обеззараживание одежды, обуви и средств защиты.	1
28	04.04		Защита от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1
29	11.04		Защита от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Защита от чрезвычайных ситуаций военного характера	1
30	18.04		Медицинские средства защиты от оружия массового поражения.	1
31	25.04		Медицинские средства защиты от оружия массового поражения	1
32	16.05		Коллективные средства защиты.	1
33	23.05		Сигналы оповещения. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	1
34			Обобщение и систематизация материала. Итоговый урок	1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«Медико - санитарная подготовка» (девушки 11 класс)

Содержание	Количество часов
	11 класс
Базовая часть	34
Тема 1. Основы законодательства в области обороны и национальной безопасности Донецкой Народной Республики	3
Тема 2. Основы военной службы и воинские обязанности	2
Тема 3. Основы медицинских знаний и медико-санитарной подготовки	18
Тема 4. Основы гражданской обороны	10
Резерв	1

11 КЛАСС
(34 часа – 1 ч. в неделю)

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество часов
ТЕМА 1. Основы законодательства в области обороны и национальной безопасности Донецкой Народной Республики (3ч)				
1.	06.09		Цели и задачи обучения в учебном году, основные требования к уровню подготовки обучающихся, меры безопасности на занятиях. Развитие ВСН РФ, ДНР на современном этапе. Морально-психологическая подготовка к воинской службе в Вооруженных Силах РФ, ДНР.	1
2	13.09		Выработка морально-психологических качеств.	2
3	20.09		Особенности ведения военных действий с учетом норм международного гуманитарного права (средства и методы). Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца	3
Тема 2. Основы военной службы и воинские обязанности (2 часа)				
4	27.09		Строевые приемы и движения без оружия, походные и развернутые строи отделения, размыкание и смыкание, перестроение отделения из одношереножного строя в двухшереножный и обратно	1
5	04.10		Строевые приемы и движение с оружием, выполнение команд «Автомат на Грудь», «Автомат на Ремень», «Автомат – За спину» и из положения «за спину» в положение «на ремень» в составе отделения.	1
Тема 3. Основы медицинских знаний и медико-санитарной подготовки(13ч)				
6	11.10		Отравления, виды отравлений.	1
7	18.10		Первая доврачебная помощь при отравлениях	1
8	25.10		Ожоги, виды ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах	1
9	08.11		Тепловой и солнечный удар. Первая доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударах.	1
10			Первая доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударах.	1
11	15.11		Обморожение и общее переохлаждение организма. Первая доврачебная помощь при переохлаждении и обморожении.	1
12	22.11		Виды утоплений. Первая доврачебная помощь при утоплении.	1
13	29.11		Синдром длительного сдавливания. Первая доврачебная помощь при синдроме длительного сдавливания.	1
14	06.12		Поражение человека электрическим током.	1
15	13.12		Поражение человека молнией.	1
16	20.12		Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током.	1

17	10.01		Первая доврачебная помощь при поражении молнией.	1
18	17.01		Угрожающие жизни инфекционные заболевания.	1
19	24.01		Угрожающие жизни инфекционные заболевания.	1
20	31.01		Действие ионизирующего излучения на организм человека.	1
21	07.02		Лучевая болезнь.	1
ТЕМА 4. Основы гражданской обороны (12ч)				
22	14.02		Нормативно-правовая база гражданской обороны РФ , Донбасса.	1
23	21.02		Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	1
24	28.02		Защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1
25	07.03		Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Индивидуальные средства защиты кожи.	1
26	14.03		Коллективные средства защиты.	1
27	21.03		Медицинские средства защиты от оружия массового поражения.	1
28	04.04		Санитарная обработка людей. Обеззараживание одежды и обуви.	1
29	11.04		Сигналы оповещения.	1
30	18.04		Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	1
31	25.04		Защита от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
32	16.05		Защита от чрезвычайных ситуаций социального характера.	1
33	23.05		Защита от чрезвычайных ситуаций военного характера.	1
34			Обобщение и систематизация материала. Итоговый урок	1

16	20.01	Первая мировая война и ее значение
17	18.01	Первая мировая война и ее значение
18	17.01	Угрозы безопасности государства
19	14.01	Угрозы безопасности государства
20	31.01	Угрозы безопасности государства
21	07.03	Угрозы безопасности
Тема 6. Основы традиционной культуры (12ч)		
22	14.02	Традиционная культура без традиций
23	21.02	Традиционная культура мира и женщины
24	28.02	Этика наследия и традиционная культура
25	07.03	Национальные традиции и культура
26	14.03	Национальные традиции и культура
27	21.03	Национальные традиции и культура
28	04.04	Система традиций
29	11.04	Система традиций
30	18.04	Система традиций
31	25.04	Система традиций
32	02.05	Система традиций
33	09.05	Система традиций
34		Система традиций

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 48
 (восемнацать) страниц
 Е.Г. Шобонец
 «23» августа 2024 г.

