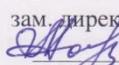
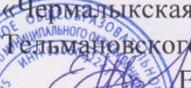


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чермалыкская школа Тельмановского муниципального округа»
Донецкой Народной республики

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол от «22» 08.2024 г.
№ 1
Руководитель ШМО
_____ Е.К.Алипа

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 М.А.Табия
«22» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГБОУ
«Чермалыкская школа
Тельмановского м.о.»
 Е.Г.Шобонец



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Математика»

для обучающихся 5-6 классов

Рабочую программу составил(а):

учитель Пашкевич И.А.

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет

на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 408 часов: в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и ноль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы,

используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выразить одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение основных понятий математики из курса начальной школы	6			
2	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	65			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Обыкновенные дроби	56			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Наглядная геометрия. Многоугольники. Тела и фигуры в пространстве	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Десятичные дроби	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	6	1		
2	Натуральные числа. Прямые на плоскости	29	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	59	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Наглядная геометрия. Симметрия .круг. окружность	10	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	21	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Положительные и отрицательные числа .Фигуры в пространстве	57	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Представление данных. Фигуры на плоскости	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Повторение, обобщение, систематизация	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12	8	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 16

Международный листов

Etta Е.Г. Шобонец

23» августа 2024г.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чермалыкская школа Тельмановского муниципального округа»
Донецкой Народной республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол от «22» 08.2024 г.
№ 1
Руководитель ШМО
Е.К.Алипа

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
М.А.Табия
«22» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГБОУ
«Чермалыкская школа
Тельмановского м.о.»
Е.Г.Шобонец
«23» 08.2024 г.
М.П.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета «Математика»

(наименование предмета)

для обучающихся 5 класса

(класс)

Разработано учителем:

Пашкевич И.А.

2024— 2025 учебный год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение основных понятий математики из курса начальной школы	6			
2	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	65			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Обыкновенные дроби	56			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Наглядная геометрия. Многоугольники. Тела и фигуры в пространстве	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Десятичные дроби	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204			

**Календарно-тематическое планирование уроков математики
в 5 классе**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Глава 1. Натуральные числа и нуль. Шкалы				
§ 1. п.1-7. Натуральные числа				
1	02.09.2024		Повторение основных понятий математики из курса начальной школы	1
2	03.09.2024		Повторение основных понятий математики из курса начальной школы	1
3	03.09.2024		Повторение основных понятий математики из курса начальной школы	1
4	04.09.2024		Повторение основных понятий математики из курса начальной школы	1
5	05.09.2024		Повторение основных понятий математики из курса начальной школы	1
6	06.09.2024		Входная контрольная работа	1
7	09.09.2024		п.1. Представление числовой информации в таблицах	1
8	10.09.2024		п.1. Представление числовой информации в таблицах	1
9	10.09.2024		п.2. Цифры и числа . Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0.	1
10	11.09.2024		п.2. Цифры и числа . Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления.	1
11	12.09.2024		Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.	1
12	13.09.2024		Десятичная система счисления.	1
13	16.09.2024		Десятичная система счисления. САМ.РАБ	1
14	17.09.2024		п.3. Отрезок, его длина, ломанная, многоугольник .	1
15	17.09.2024		п.3. Отрезок, его длина, ломанная, многоугольник	1
16	18.09.2024		Длина отрезка, метрические единицы длины	1

17	19.09.2024		Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние,	1
18	20.09.2024		4. Плоскость, прямая, луч, угол	1
19	23.09.2024		4. Измерение углов	1
20	24.09.2024		4. Измерение углов. САМ.РАБ	1

21	24.09.2024		5. Шкалы и координатная прямая	1
22	25.09.2024		5. Шкалы и координатная прямая	1
23	26.09.2024		Решение текстовых задач	1
24	27.09.2024		6. Сравнение натуральных чисел	1
25	01.10.2024		Округление натуральных чисел	1
26	01.10.2024		7. Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1
27	02.10.2024		7. Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1
28	03.10.2024		Повторение и систематизация учебного материала по теме	1
29	04.10.2024		Контрольная работа «Натуральные числа»	1

§ 2. п.8-11. Сложение и вычитание натуральных чисел

30	07.10.2024		8. Действия сложения. Свойства сложения	1
31	08.10.2024		8. Действия сложения. Свойства сложения	1
32	08.10.2024		8. Действия сложения. Свойства сложения	1
33	09.10.2024		9. Действия вычитания. Свойства вычитания . САМ.РАБ	1
34	10.10.2024		9. Действия вычитания. Свойства вычитания	1
35	11.10.2024		9. Действия вычитания. Свойства вычитания	1
36	14.10.2024		Решение текстовых задач. цена, количество, стоимость	1

37	15.10.2024	.	Решение текстовых задач. цена, количество, стоимость	1
38	15.10.2024		10. Числовые и буквенные выражения САМ.РАБ	1
39	16.10.2024		10. Числовые и буквенные выражения	1
40	17.10.2024		10. Числовые и буквенные выражения	1
41	18.10.2024		10. Числовые и буквенные выражения	1
42	21.10.2024		10. Числовые и буквенные выражения	1
43	22.10.2024		11. Уравнение	1
44	22.10.2024		11. Уравнение САМ.РАБ	1
45	23.10.2024		11. Уравнение	1
46	24.10.2024		Повторение и систематизация учебного материала по теме	1
47	25.10.2024		Контрольная работа «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1

§ 3. п.12-16. Умножение и деление натуральных чисел

48	01.11.2024		12. Действие умножения. Свойства умножения	1
49	05.11.2024		12. Действие умножения. Свойства умножения	1
50	05.11.2024		Действие умножения. Свойства умножения	1
51	06.11.2024		Действие умножения. Свойства умножения САМ.РАБ	1
52	07.11.2024		13. Действие деления	1
53	08.11.2024		13. Действие деления	1
54	11.11.2024		13. Действие деления	1
55	12.11.2024		САМОСТ,РАБ	1

56	12.11.2024		14. Деление с остатком	1
57	13.11.2024		14. Деление с остатком	1

58	14.11.2024		14. Деление с остатком	1
59	15.11.2024		15. Упрощение выражений	1
60	18.11.2024		15. Упрощение выражений	1
61	19.11.2024		15. Упрощение выражений . САМ.РАБ.	1
62	19.11.2024		16. Порядок действий в вычислениях	1
63	20.11.2024		16. Порядок действий в вычислениях	1
64	21.11.2024		16. Порядок действий в вычислениях	1
65	22.11.2024		16. Порядок действий в вычислениях	1
66	25.11.2024		Повторение и систематизация учебного материала по теме	1
67	26.11.2024		Повторение и систематизация учебного материала по теме	1
68	26.11.2024		Контрольная работа «Умножение и деление натуральных чисел»	1
§ 3. п.17-19. Делители и кратные				
69	27.11.2024		17. Степень с натуральным показателем	1
70	28.11.2024		17. Степень с натуральным показателем	1
71	29.11.2024		17. Степень с натуральным показателем . САМ.РАБ.	1
72	02.12.2024		18. Делители и кратные	1
73	03.12.2024		18. Делители и кратные	1
74	03.12.2024		18. Делители и кратные	1
75	04.12.2024		19. Свойства и признаки делимости . САМ.РАБ	1
76	05.12.2024		19. Свойства и признаки делимости	1
77	06.12.2024		19. Свойства и признаки делимости	1
78	09.12.2024		Повторение и систематизация учебного материала по теме	1

79	10.12.2024		Повторение и систематизация учебного материала по теме	1
80	10.12.2024		Контрольная работа «Делимость натуральных чисел»	1
§ 4. Площадь и объем				
81	11.12.2024		20. Формулы	1
82	12.12.2024		20. Формулы	1
83	13.12.2024		21. Площадь. Формула площади прямоугольника	1
84	16.12.2024		21. Площадь. Формула площади прямоугольника	1
85	17.12.2024		21. Площадь. Формула площади прямоугольника САМ.РАБ	1
86	17.12.2024		22. Единицы измерения площадей	1
87	18.12.2024		22. Единицы измерения площадей	1
88	19.12.2024		23. Прямоугольный параллелепипед	1
89	20.12.2024		23. Прямоугольный параллелепипед	1
90	23.12.2024		24. Объем прямоугольного параллелепипеда	1
91	24.12.2024		24. Объем прямоугольного параллелепипеда	1
92	24.12.2024		Повторение и систематизация учебного материала по теме	1
93	25.12.2024		Повторение и систематизация учебного материала по теме	1
94	26.12.2024		Контрольная работа «Площади и объемы»	
Глава 2. Дробные числа (76)				
§ 5. п.25-28. Обыкновенные дроби 12				
95	27.12.2024		25. Округлость, круг, шар, цилиндр	1
96	28.12.2024		25. Округлость, круг, шар, цилиндр	1
97	08.01.2025		26. Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	1

98	09.01.2025		26. Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	1
99	10.01.2025		2 Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой САМ РАБ	1
100	13.01.2025		27. Сравнение дробей	1
101	14.01.2025		27. Сравнение дробей	1
102	14.01.2025		27. Сравнение дробей	1

103	15.01.2025		27. Сравнение дробей	1
104	16.01.2025		28. Правильные и неправильные дроби	1
105	17.01.2025		28. Правильные и неправильные дроби	1
106	20.01.2025		28. Правильные и неправильные дроби	1
107	21.01.2025		28. Правильные и неправильные дроби	1
108	21.01.2025		Повторение и систематизация учебного материала по теме	1
109	22.01.2025		Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	1

§ 3. п.29-32. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

110	23.01.2025		29. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
111	24.01.2025		29. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
112	27.01.2025		29. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
113	28.01.2025		30. Деление натуральных чисел и дроби САМ.РАБ	1
114	28.01.2025		30. Деление натуральных чисел и дроби .сам раб	1
115	29.01.2025		30. Деление натуральных чисел и дроби	1
116	30.01.2025		31. Смешанные числа	1
117	31.01.2025		31. Смешанные числа	1

118	03.02.2025		32. Сложение и вычитание смешанных чисел САМ.РАБ	1
119	04.02.2025		32. Сложение и вычитание смешанных чисел	1
120	04.02.2025		32. Сложение и вычитание смешанных чисел	1

121	05.02.2025		Повторение и систематизация учебного материала по теме	1
122	06.02.2025		Повторение и систематизация учебного материала по теме	1
123	07.02.2025		Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей с одинак. знаменателями»	1

§ 5. п.33-36. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

124	10.02.2025		33. Основное свойство дроби	1
125	11.02.2025		33. Основное свойство дроби	1
126	11.02.2025		34. Сокращение дробей	1
127	12.02.2025		34. Сокращение дробей	1
128	13.02.2025		34. Сокращение дробей. САМ.РАБ.	1
129	14.02.2025		35. Приведение дробей к общему знаменателю	1
130	17.02.2025		35. Приведение дробей к общему знаменателю	1
131	18.02.2025		35. Приведение дробей к общему знаменателю	1
132	18.02.2025		36. Сравнение дробей с разными знаменателями»	1
133	19.02.2025		36. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1
134	20.02.2025		35. Приведение дробей к общему знаменателю	1
135	21.02.2025		Повторение и систематизация учебного материала по теме	1

136	25.02.2025		Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей с разн. знаменателями»	1
§ 5. п.37-40. Умножение и деление обыкновенных дробей				
137	25.02.2025		37. Умножение дробей	1
138	26.02.2025		37. Умножение дробей	1
139	27.02.2025		37. Умножение дробей	1
140	28.02.2025		38. Нахождение части целого	1
141	03.03.2025		38. Нахождение части целого. САМ.РАБ.	1
142	04.03.2025		38. Нахождение части целого	1
143	04.03.2025		39. Деление дробей	1
144	05.03.2025		39. Деление дробей	1
145	06.03.2025		39. Деление дробей	1
146	07.03.2025		40. Нахождение целого по его части .САМ.РАБ.	1
147	10.03.2025		40. Нахождение целого по его части	1
148	11.03.2025		40. Нахождение целого по его части	1
149	11.03.2025		Повторение и систематизация учебного материала по теме	1
150	12.03.2025		Контрольная работа «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1
§ 6. п.41-44. Десятичные дроби				
151	13.03.2025		41. Десятичная запись дробей	1
152	14.03.2025		41. Десятичная запись дробей	1
153	17.03.2025		41. Десятичная запись дробей	1

154	18.03.2025		42. Сравнение десятичных дробей	1
155	18.03.2025		42. Сравнение десятичных дробей .САМ.РАБ	1
156	19.03.2025		42. Сравнение десятичных дробей	1
157	20.03.2025		43. Сложение и вычитание десятичных дробей	1
168	21.03.2025		43. Сложение и вычитание десятичных дробей	1
159	31.03.2025		43. Сложение и вычитание десятичных дробей	1
160	01.04.2025		44. Округление чисел. Прикидка .САМ.РАБ.	1
161	01.04.2025		44. Округление чисел. Прикидка	1
162	02.04.2025		44. Округление чисел. Прикидка	1
163	03.04.2025		Повторение и систематизация учебного материала по теме	1
164	04.04.2025		Повторение и систематизация учебного материала по теме	1
165	07.04.2025		Контрольная работа «Десятичные дроби»	1
§ 6. п.45-48. Умножение и деление десятичных дробей				
166	08.03.2025		45. Умножение десятичной дроби на натуральное число	1
167	08.04.2025		45. Умножение десятичной дроби на натуральное число	1
168	09.04.2025		46. Деление десятичной дроби на натуральное число	1
169	10.04.2025		46. Деление десятичной дроби на натуральное число . САМ.РАБ	1
170	11.04.2025		47. Умножение на десятичную дробь	1
171	14.04.2025		47. Умножение на десятичную дробь	1
172	15.04.2025		47. Умножение на десятичную дробь	1

173	15.04.2025		47. Умножение на десятичную дробь. САМ.РАБ	1
174	16.04.2025		48. Деление на десятичную дробь	1
175	17.04.2025		48. Деление на десятичную дробь	1
176	18.04.2025		48. Деление на десятичную дробь	1
177	21.04.2025		Повторение и систематизация учебного материала по теме	1
178	22.04.2025		Повторение и систематизация учебного материала по теме	1
179	22.04.2025		Контрольная работа «Умножение и деление десятичных дробей»	1
§ 7. п.49-51. Инструменты для вычислений и измерений				
180	23.04.2025		49. Калькулятор	1
181	24.04.2025		50. Виды углов. Чертежный треугольник	1

182	25.04.2025		50. Виды углов. Чертежный треугольник	1
183	28.04.2025		50. Виды углов. Чертежный треугольник	1
184	29.04.2025		51. Измерение углов. Транспортир	1
185	29.04.2025		51. Измерение углов. Транспортир	1
186	30.04.2025		Практическая работа по теме: «Инструменты для вычислений и измерений»	
Повторение				
187	05.05.2025		Повторение. Натуральные числа	1
188	06.05.2025		Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел	1
189	06.05.2025		Повторение. Умножение и деление натуральных чисел	1
190	07.05.2025		Повторение. Делители и кратные	1

191	08.05.2025		Повторение. Площади и объемы	1
192	12.05.2025		Повторение. Обыкновенные дроби	1
193	13.05.2025		Повторение. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
194	13.05.2025		Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
195	14.05.2025		Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей	1
196	15.05.2025		Повторение. Десятичные дроби	1
197	16.05.2025		Повторение. Умножение и деление десятичных дробей	1
198	19.05.2025		Итоговая контрольная работа	1
199	20.05.2025		Анализ контрольной работы	1
200	20.05.2025		Резерв.	1
201	21.05.2025		Резерв	1
202	22.05.2025		Резерв.	1
203	23.05.2025		Резерв.	1
204	26.05.2025		Резерв	1

24.02.2022	
25.02.2022	
26.02.2022	
27.02.2022	
28.02.2022	
29.02.2022	
01.03.2022	
02.03.2022	
03.03.2022	
04.03.2022	
05.03.2022	
06.03.2022	



Пронумеровано, прошнуровано и
 скреплено печатью 13
тринадцатую листов
 Е.Г. Шобонец
 «3» августа 2024г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чермалыкская школа Тельмановского муниципального округа»
Донецкой Народной республики

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол от «22» 08.2024 г.
№ 1
Руководитель ШМО
Е.К.Алипа

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
М.А.Табия
«22» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГБОУ
«Чермалыкская школа
Тельмановского м.о.»
Е.Г.Шобонец
«23» 08.2024 г.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета «Математика»
(наименование предмета)
для обучающихся 6 класса
(класс)

Разработано учителем:
Пашкевич И.А.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чермалыкская школа Тельмановского муниципального округа»
Донецкой Народной республики**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол от «22» 08.2024 г.
№ 1
Руководитель ШМО
_____ Е.К.Алипа

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
М.А.Табия
«22» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГБОУ
«Чермалыкская школа
Тельмановского м.о.»
_____ Е.Г.Шобонец
«23» 08.2024 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета «Математика»
(наименование предмета)
для обучающихся 6 класса

(класс)

Разработано учителем:

Пашкевич И.А.

2024— 2025 учебный год

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	6	1		
2	Натуральные числа. Прямые на плоскости	29	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	59	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Наглядная геометрия. Симметрия .круг. окружность	10	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	21	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Положительные и отрицательные числа .Фигуры в пространстве	57	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Представление данных. Фигуры на плоскости	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Повторение, обобщение, систематизация	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12	8	

6 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
			Повторение курса 5 класса (6ч.)	
1	03.09.2024		Повторение курса 5 класса. Натуральные числа	1
2	04.09.2024		Повторение курса 5 класса. Обыкновенные дроби	1
3	04.09.2024		Повторение курса 5 класса. Десятичные дроби	1
4	05.09.2024		Повторение курса 5 класса. Геометрические фигуры	1
5	06.09.2024		Повторение курса 5 класса. Геометрические фигуры	1
6	09.09.2024		Входная контрольная работа 1	1
			Натуральные числа. Прямые на плоскости(29ч.)	
7	10.09.2024		П.1 Среднее арифметическое	1
8	11.09.2024		П.2 Проценты	1
9	11.09.2024		Перевод числа в проценты	1
10	12.09.2024		Перевод процентов в число	1
11	13.09.2024		Решение задач на тему «Проценты»	1
12	16.09.2024		Решение задач на тему «Проценты». Сам.раб.	1
13	17.09.2024		П.3 Круговая диаграмма	1
14	18.09.2024		Представление числовой информации в круговых диаграммах	1
15	18.09.2024		П.4 Виды треугольников	1
16	19.09.2024		Урок обобщения и систематизации знаний	1
17	20.09.2024		Контрольная работа № 2	1
18	23.09.2024		П.6 Простые и составные числа	1
19	24.09.2024		П.6 Разложение числа на простые множители	1
20	25.09.2024		Разложение числа на простые множители	1
21	25.09.2024		Решение тренировочных задач на тему «Разложение числа на простые множители»	1

			Сам.раб.	
122	26.09.2024		П.7 Наибольший общий делитель	1
23	27.09.2024		Алгоритм нахождения НОД	1
24	01.10.2024		Алгоритм нахождения НОД	1
25	02.10.2024		П.7 Взаимно простые числа	1
26	02.10.2024		Решение задач на нахождение НОД	1

27	03.10.2024		П.8 Наименьшее общее кратное натуральных чисел Сам.раб.	1
28	04.10.2024		Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1
29	07.10.2024		Алгоритм нахождения НОК	1
30	08.10.2024		Решение задач на нахождение НОК	1
31	09.10.2024		Нахождение НОД и НОК	1
32	09.10.2024		Нахождение НОД и НОК	1
33	10.10.2024		Урок обобщения и систематизации знаний	1
34	11.10.2024		Контрольная работа № 3	1
			ДРОБИ(59ч.)	
35	14.10.2024		П.9 Наименьший общий знаменатель	1
36	15.10.2024		Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1
37	16.10.2024		Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1
38	16.10.2024		П.10 Сравнение обыкновенных дробей	1
39	17.10.2024		П.10 Сложение обыкновенных дробей	1
40	18.10.2024		Решение примеров на сложение обыкновенных дробей Сам.раб.	1
41	21.10.2024		Решение примеров на сложение обыкновенных дробей	1
42	22.10.2024		Решение текстовых задач на сложение обыкновенных дробей	1
43	23.10.2024		П.10 Вычитание обыкновенных дробей	1
44	23.10.2024		Решение примеров на вычитание обыкновенных дробей	1
45	24.10.2024		Решение текстовых задач на вычитание обыкновенных дробей	1
46	25.10.2024		П.11 Действие сложения смешанных чисел	1
47	01.11.2024		Действие сложения смешанных чисел	1
48	05.11.2024		П.11 Действие вычитания смешанных чисел	1

49	06.11.2024		Решение примеров на действия сложения и вычитания смешанных чисел Сам.раб.	1
50	06.11.2024		Решение задач на действия сложения и вычитания смешанных чисел	1
51	07.11.2024		Решение задач на действия сложения и вычитания смешанных чисел	1
52	08.11.2024		Урок обобщения и систематизации знаний	1
53	11.11.2024		Контрольная работа № 4	1
54	12.11.2024		П.12 Действие умножения смешанных чисел	1
55	13.11.2024		Решение примеров на действие умножения смешанных чисел	1
56	13.11.2024		Решение примеров на действие умножения смешанных чисел Сам.раб.	1
57	14.11.2024		П.13 Нахождение дроби от числа	1

58	15.11.2024		Нахождение дроби от числа. Решение текстовых задач	1
59	18.11.2024		Нахождение дроби от числа. Решение текстовых задач.	1
60	19.11.2024		Решение тестовых задач Сам.раб.	1
61	20.11.2024		П.14 Распределительное свойство умножения	1
62	20.11.2024		Распределительное свойство умножения	1
63	21.11.2024		Применение распределительного свойства умножения	1
64	22.11.2024		П.15 Действие деления смешанных чисел	1
65	25.11.2024		Действие деления смешанных чисел	1
66	26.11.2024		Решение примеров на действие деления смешанных чисел	1
67	27.11.2024		Решение текстовых задач Сам.раб.	1
68	27.11.2024		П.16 Нахождение числа по его дроби	1
69	28.11.2024		Нахождение числа по его дроби	1
70	29.11.2024		Решение текстовых задач	1
71	02.12.2024		Основные задачи на дроби	1
72	03.12.2024		Урок обобщения и систематизации знаний	1
73	04.12.2024		Контрольная работа № 5	1
74	04.12.2024		П.17 Дробные выражения	1
75	05.12.2024		Нахождение значения дробного выражения	1
76	06.12.2024		Буквенные выражения	1

77	09.12.2024		Нахождение значений выражений Сам.раб.	1
78	10.12.2024		Арифметические действия со смешанными числами	1
79	11.12.2024		Арифметические действия со смешанными числами	1
80	11.12.2024		Призма и пирамида	1
81	12.12.2024		П.18 Отношения	1
82	13.12.2024		Отношения	1
83	16.12.2024		П.19 Пропорция	1
84	17.12.2024		Пропорция	1
85	18.12.2024		Решение задач на отношения и пропорции Сам.раб.	1
86	18.12.2024		П.20 Прямая пропорциональная зависимость	1
87	19.12.2024		Прямая пропорциональная зависимость	1
88	20.12.2024		П.20 Обратная пропорциональная зависимость	1
89	23.12.2024		Обратная пропорциональная зависимость	1
90	24.12.2024		П.21 Масштаб	1
91	25.12.2024		Решение задач на отношения, пропорции и масштаб	1
92	25.12.2024		Урок обобщения и систематизации знаний	1
93	26.12.2024		Контрольная работа № 6	1

Наглядная геометрия. Наглядная геометрия. Симметрия .круг. окружность (10 ч.)

94	27.12.2024		П.22 Осевая, центральная и зеркальная симметрии	1
95	28.12.2024		Построение симметричных фигур	1
96	08.01.2025		Симметрия в пространстве	1
97	08.01.2025		Практическая работа «Осевая симметрия»	1
98	09.01.2025		П.23 Длина окружности Сам.раб.	1
99	10.01.2025		Практическая работа «Отношение длины окружности к ее диаметру»	1
100	13.01.2025		П.23Площадь круга	1
101	14.01.2025		Практическая работа «Площадь круга»	1
102	15.01.2025		Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса	1
103	15.01.2025		Контрольная работа № 7	1

Положительные и отрицательные числа. Фигуры на плоскости(57ч.)

104	16.01.2025		П.24 Положительные и отрицательные числа	1
105	17.01.2025		Положительные и отрицательные числа на координатной прямой	1
106	20.01.2025		П.25 Противоположные числа	1
107	21.01.2025		Целые числа	1
108	22.01.2025		П.26 Модуль числа	1
109	22.01.2025		Модуль числа	1
110	23.01.2025		Геометрическая интерпретация модуля числа	1
111	24.01.2025		Сам.раб.	1
112	27.01.2025		П.27 Сравнение положительных и отрицательных чисел	1
113	28.01.2025		Сравнение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1
114	29.01.2025		Решение задач на сравнение положительных и отрицательных чисел	1

115	29.01.2025		П.28 Изменение величин	1
116	30.01.2025		П.29 Сложение вида $-a + b$ с помощью координатной прямой	1
117	31.01.2025		Сложение вида $-a + (-b)$ с помощью координатной прямой	1
118	03.02.2025		Сложение вида $-a + a$ с помощью координатной прямой	1
119	04.02.2025		Закрепление навыков сложения положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1
120	05.02.2025		П.30 Сложение отрицательных чисел	1
121	05.02.2025		Решение задач по теме «Сложение отрицательных чисел»	1
122	06.02.2025		Сложение чисел с разными знаками	1
123	07.02.2025		Алгоритм сложения чисел с разными знаками	1
124	10.02.2025		П.31 Сложение чисел с разными знаками	1
125	11.02.2025		Решение задач по теме «Сложение чисел с разными знаками» Сам.раб.	1
126	12.02.2025		П.32 Действие вычитания	1
127	12.02.2025		Действие вычитания	1
128	13.02.2025		Нахождение длины отрезка на координатной прямой	1
129	14.02.2025		Контрольная работа № 8	1
130	17.02.2025		П.33 Действие умножения. Умножение двух чисел с разными знаками	1
131	18.02.2025		Действие умножения. Умножение двух чисел с разными знаками	1
132	19.02.2025		Умножение двух отрицательных чисел	1

133	19.02.2025		Умножение двух отрицательных чисел	1
134	20.02.2025		Решение задач по теме «Действие умножения» Сам.раб.	1
135	21.02.2025		П.34 Действие деления. Деление двух чисел с разными знаками	1
136	25.02.2025		Действие деления. Деление двух чисел с разными знаками	1
137	26.02.2025		Деление двух отрицательных чисел	1
138	26.02.2025		Деление двух отрицательных чисел	1
139	27.02.2025		Решение задач по теме «Действие деления»	1
140	28.02.2025		Урок обобщения и систематизации знаний	1
141	03.03.2025		Контрольная работа №9	1

142	04.03.2025		Цилиндр, шар и сфера	1
143	05.03.2025		Прямоугольный параллелепипед, куб	1
144	05.03.2025		Изображение пространственных фигур	1
145	06.03.2025		Понятие объема, единицы измерения объема	1
146	07.03.2025		Объем прямоугольного параллелепипеда, куба	1
147	10.03.2025		Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур»	1
148	11.03.2025		П.35 Рациональное число	1
149	12.03.2025		Периодическая дробь	1
150	12.03.2025		Переместительное свойство сложения и умножения	1
151	13.03.2025		Сочетательное свойство сложения и умножения	1
152	14.03.2025		Решение задач на переместительное и сочетательное свойства	1
153	17.03.2025		Распределительное свойство умножения	1
154	18.03.2025		Решение задач на распределительное свойство умножения	1
155	19.03.2025		П.36 Свойства действий с рациональными числами: закрепление	1
256	19.03.2025		Свойства действий с рациональными числами: закрепление	1
157	20.03.2025		Практическая работа «Положительные и отрицательные числа»	1
158	21.03.2025		Практическая работа «Положительные и отрицательные числа»	1
159	31.03.2025		Урок обобщения и систематизации знаний	1
160	01.04.2025		Контрольная работа № 10	1
УРАВНЕНИЯ (21ч.)				
161	02.04.2025		П.37 Раскрытие скобок со знаком «+» перед скобками	1

162	02.04.2025		Раскрытие скобок со знаком «-» перед скобками	1
163	03.04.2025		П.38 Коэффициент	1
164	04.03.2025		Упрощение выражений	1
165	07.04.2025		П.39 Подобные слагаемые	1
166	08.04.2025		Приведение подобных слагаемых	1
167	09.04.2025		Приведение подобных слагаемых. Сам.раб.	1

168	09.04.2025		П.40 Решение уравнений	1
169	10.04.2025		Решение уравнений	1
170	11.04.2025		Линейное уравнение	1
171	14.04.2025		Урок – практикум по решению уравнений	1
172	15.04.2025		Упрощение выражений и решение уравнений	1
173	16.04.2025		Урок – практикум по упрощению выражений и решению уравнений	1
174	16.04.2025		Урок закрепления решений уравнений	1
175	17.04.2025		Решение текстовых задач	1
176	18.04.2025		Решение текстовых задач Сам.раб.	1
177	21.04.2025		Урок – практикум по решению текстовых задач с помощью составления уравнений	1
178	22.04.2025		Урок закрепления по решению текстовых задач с помощью составления уравнений	1
179	23.04.2025		Практическая работа «Решение уравнений»	1
180	23.04.2025		Урок обобщения и систематизации знаний	1
181	24.04.2025		Контрольная работа № 11	1

Представление данных, координаты на плоскости(12ч.)

182	25.04.2025		П.41 Перпендикулярные прямые	1
183	28.04.2025		Перпендикулярные отрезки	1
184	29.04.2025		П.42 Параллельные прямые	1
185	30.04.2025		Параллельные отрезки	1
186	30.04.2025		П.43 Координатная плоскость	1
187	05.05.2025		Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1
188	06.05.2025		Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1

189	07.05.2025		График	1
190	07.05.2025		П.44 Представление числовой информации на графиках	1
191	08.05.2025		Практическая работа «Построение точек и фигур на координатной плоскости»	1
192	12.05.2025		Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат	1
193	13.05.2025		Периметр многоугольника. Площадь фигуры. Периметр и площадь прямоугольника	1
			ПОВТОРЕНИЕ (11часов)	
194	14.05.2025		Повторение курса 6 класса. Дроби. Отношения и пропорции	1
195	14.05.2025		Повторение курса 6 класса. Решение уравнений	1
196	15.05.2025		Повторение курса 6 класса. Рациональные числа	1
197	16.05.2025		Повторение курса 6 класса. РЕШЕНТЕ ЗАДАЧ	1
198	19.05.2025		Повторение курса 6 класса.	1
199	20.05.2025		Повторение курса 6 класса.	1
200	21.05.2025		Повторение курса 6 класса.	1
201	21.05.2025		Урок обобщения и систематизации знаний	
202	22.05.2025		Контрольная работа № 12	
203	23.05.2025		Анализ контрольной работы	
204	26.05.2025		Итоговый урок.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			204	

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

10 листов

Е.Г. Шобонец
Е.Г. Шобонец

23» августа 2024г.



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Чермалыкская школа Тельмановского
муниципального округа»
Донецкой Народной Республики

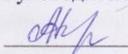
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла

Протокол от «22» 08. 2024 г.

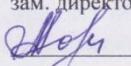
№1

Руководитель ШМО

 Т.А.Лугина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 М.А.Табия

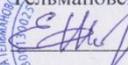
«22» 08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ

«Чермалыкская школа

Тельмановского м.о.»

 Е.Е.Шобонец

«23» 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4394920)

по русскому языку

основного общего образования

для обучающихся 9 класса

Рабочую программу составила

Довшан Татьяна Николаевна

учитель русского языка и

литературы

2024 – 2025 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Чермалыкская школа Тельмановского
муниципального округа»
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла

Протокол от «22» 08. 2024 г.

№1

Руководитель ШМО

_____ Т.А.Лугина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ М.А.Табия

«22» 08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ

«Чермалыкская школа

Тельмановского м.о.»

_____ Е.Г.Шобонец

«23» 08. 2024 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4394920)

по русскому языку

основного общего образования

для обучающихся 9 класса

Рабочую программу составила

Довшан Татьяна Николаевна

учитель русского языка и

литературы

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.
Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).
Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-

популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи

(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чермалыкская школа Тельмановского муниципального округа»
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла

Протокол от «22» 08. 2024 г.

№1

Руководитель ШМО

Т.А.Лугина Т.А.Лугина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

М.А.Табия М.А.Табия
«22» 08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ

Е.Т.Шобонец «Чермалыкская школа
Тельмановского м.о.»



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета русский язык

для 9 класса

Разработано учителем:

Довшан Т.Н.

2024 – 2025 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Чермалыкская школа Тельмановского
муниципального округа»
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла

Протокол от «22» 08. 2024 г.

№1

Руководитель ШМО

_____ Т.А.Лугина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ М.А.Табия

«22» 08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ

«Чермалыкская школа

Тельмановского м.о.»

_____ Е.Г.Шобонец

«23» 08. 2024 г.

М.П.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета русский язык

для 9 класса

Разработано учителем:

Довшан Т.Н.

2024 – 2025 учебный год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			

Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21	
-------------------------------------	-----	---	----	--

9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	I четверть			
	Раздел 1. Общие сведения о языке. Повторение (9 часов)			
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	02. 09.	
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	04. 09	
3	Русский язык в современном мире	1	05. 09	
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	09. 09.	
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	11. 09.	
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	12. 09.	
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	16. 09.	
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	18. 09.	
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	19. 09.	
	Раздел 2. Язык и речь (5 часов)			
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	23. 09.	
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	25. 09.	
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	26. 09.	
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	30. 09.	
14	Изложение (подробное /сжатое)	1	02. 10.	

	Раздел 3. Текст (3 часа)			
15	Текст как речевое произведение	1	03. 10.	
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	07. 10.	
17	Информационная переработка текста	1	09. 10.	
	Раздел 4. Функциональные разновидности языка (6 часов)			
18	Язык художественной литературы	1	10. 10.	
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	14. 10.	
20	Научный стиль	1	16. 10.	
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	17. 10.	
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	21. 10.	
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	23. 10.	
	Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Повторение (79 часов)			
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	24. 10.	
	II четверть			
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	06. 11.	
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	07. 11.	
27	Виды сложносочинённых предложений	1	11. 11.	
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	13. 11.	
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	14. 11.	

30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	18. 11.	
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	20. 11.	
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	21. 11.	
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	25. 11.	
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	27. 11.	
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	28. 11.	
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	02. 12.	
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	04. 12.	
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	05. 12.	
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	09. 12.	
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	11. 12.	
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	12. 12.	
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	16. 12.	
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	18. 12.	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	19. 12.	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	23. 12.	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	25. 12.	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	26. 12.	
	III четверть			
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	08. 01	
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	09. 01.	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	13. 01.	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	15. 01.	
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	16. 01.	

53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	20.01.	
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	22. 01.	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	23. 01.	
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	27. 01.	
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	29. 01.	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	30. 01.	
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	03. 02.	
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	05. 02.	
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	06. 02.	
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	10. 02.	
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	12. 02.	
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	13. 02.	
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	17. 02.	
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	19. 02.	
67	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	20. 02.	
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	24. 02.	
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	26. 02.	
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	27. 02.	
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	03. 03.	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	05. 03.	
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	06. 03.	
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	10. 03.	
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	12. 03.	
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	13. 03.	

77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	17. 03.	
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	19. 03.	
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	20. 03.	
	IV четверть			
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	31. 03.	
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	02. 04.	
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	03. 04.	
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	07. 04.	
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	09. 04.	
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	10. 04.	
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	14. 04.	
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	16. 04.	
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	17. 04.	
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	21. 04.	
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	23. 04.	
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	24. 04.	
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	28. 04.	
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	30. 04.	
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	05. 05.	
95	Косвенная речь	1	07. 05.	
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	08. 05.	
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	12. 05.	

98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	14. 05.	
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	15. 05.	
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	19. 05.	
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	21. 05.	
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	22. 05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

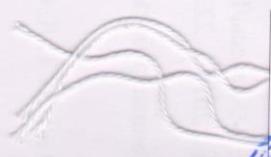
1. Бархударов С. Г. Русский язык: Учебник для 9 класса/ С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др. – 31 издание. – М.: Просвещение, 2022 – 143 с.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Егорова Н. В., Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс/ Н. В. Егорова, Горшкова В. Н. – М.: ВАКО, 2014. – 368 с.;
2. Безденежных Н. В. Новый сборник диктантов по русскому языку для 8-9 классов/Н. В. Безденежных. – Ростов: Феникс, 2019. – 105 с.;
3. Бройде М. Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы/М. Г. Бройде. – М.: ВАКО, 2014. – 304 с.;
4. Владовская Е. А., Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы/Е. А. Владовская, М. В. Демина, Л. М. Кулаева, Е. В. Пересветова, Н. П. Шульгина. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 223 с.;
5. Тихонова В. В., Шаповалова Т. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 8-9 классы: Метод.пособие/В. В. Тихонова, Т. В. Шаповалова. – М.: Дрофа, 2015. – 144 с.;
6. Федорова Т. Л. 750 избранных школьных изложений 5-9 класс/ Т. Л. Федорова. – М., «ЛадКом», 2018. – 384с.
7. Егорова Г.Т. ОГЭ. 9 класс. Русский язык. Тренировочные тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
8. Егорова Г.Т. Русский язык. 9 класс. ОГЭ (в новой форме). Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
9. Нефедова Н. А. ОГЭ (ГИА -9) Русский язык 9 класс. Основной Государственный Экзамен. Типовые Экзаменационные задания/ Н. А. Нефедова, Е. Л. Алешникова, Е. В. Заяц, Н. А. Петрова, Ю. А. Чадина – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 93 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК



Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 19 листов

«Светлячок»
Е.Г. Шобонец
«2 августа» 2024 г.

